



НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА

Методическое пособие по организации и развитию ученического самоуправления

(в помощь Советнику
директора по воспитанию)

2023 г.

Тамбовская область



АННОТАЦИЯ

В методическом пособии представлены теоретико-методические основы организации и развития ученического самоуправления в учебных заведениях. Материалы обобщают накопленный опыт работы, предлагая возможные варианты деятельности органов самоуправления в образовательном учреждении, содержат информацию о сущности и назначении, моделях и формах, механизмах построения органов ученического самоуправления.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи в работе **Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** в выработке решений, касающихся организации и сопровождения деятельности ученического самоуправления в общеобразовательной организации в условиях реализации Программы воспитания.

В методическом пособии представлен алгоритм проектирования модели ученического самоуправления; организация деятельности ученического совета, рекомендации по организации классного ученического самоуправления и подготовки потенциальных членов совета обучающихся.

Пособие поможет Советнику директора по воспитанию в работе по созданию эффективной системы деятельности ученического самоуправления, как воспитательной среды общеобразовательной организации.



СОДЕРЖАНИЕ

Ученическое самоуправление: основные понятия и характеристики.

Пантюхина О.А......5

Модели ученического самоуправления.

Картавых Н.С......10

Организация самоуправления классного коллектива (помощь Советника классному руководителю).

Попова О.Ю......14

Особенности работы Советника с органами ученического самоуправления в младших, средних и старших классах.

Муравьева В.Ю......22

Авторская модель ученического самоуправления.

Беляева Е.Ю......29

Формы работы советника с ученическим самоуправлением образовательной организации.

Катина А.Ю......35

Выборы лидеров образовательных организаций и членов ученического самоуправления.

Трушкина Ю.В......37

Ошибки организации системы ученического самоуправления

Григорьева Я.А.40



УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ

**Оксана Андреевна Пантюхина, советник
директора по воспитанию и взаимодействию
с доо МБОУ «Стрелецкая СОШ»
Тамбовского района, эксперт отдела
реализации проектов и программ в сфере
патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»**

Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

Ученическое самоуправление – это особый вид управления, основной в детском общественном объединении.

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Самоуправление школьников - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются

условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. Именно гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, познания мира, а также защита прав каждого ребенка - вот принципиальная позиция, которой мы следуем в общественной жизни.

Ученическое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно-значимых целей.

Лидерство — процесс ведущего влияния личности на группу в значимых ситуациях, затрагивающих интересы, определяющие содержание, направление и характер деятельности группы.

Лидер-организатор — человек, способный оказывать влияние как на отдельных людей, так и на группу в целом, направляя усилия всех на достижение общей цели.

Собрание (конференция) — высший орган самоуправления, определяющий цели деятельности на определенный период и осуществляющий выборы постоянных органов самоуправления.

Орган ученического самоуправления — группа обучающихся, которым детским коллективом делегированы полномочия и ответственность для реализации принятых этим сообществом конкретных целей деятельности.

Самоуправление развивается успешно, если учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Развиваясь в каждом из видов деятельности учащихся, ученическое самоуправление охватывает все большее количество задач, и не только тех, которые выполняли

раньше педагоги. В результате развития самоуправления постановка управленческих задач во многом зависит от инициативы и самостоятельности учащихся.

Самоуправление в классном коллективе определяется как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально-ценных задач.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, где для каждого обучающегося есть свое место и возможность реализации своих возможностей. Школу можно представить в виде маленького государства, процветание которого зависит от того, насколько каждый его житель научиться нести ответственность за общее дело.

Рассмотрим **характерные черты ученического самоуправления:**

- объект ученического самоуправления – это обучающиеся и их коллективы;

- субъект ученического самоуправления – это специально создаваемые органы ученического самоуправления, а также ученические общественные организации;

- основа для становления и развития системы ученического самоуправления – это ученические коллективы и активность самих обучающихся;

- механизм ученического самоуправления – сфера управления образовательным учреждением с постоянным сочетанием интересов и запросов объектов и субъектов ученического самоуправления;

- используемые методы деятельности субъектов ученического самоуправления – это убеждение,

использование мер общественного принуждения, моральной и материальной заинтересованности;

- каждому участнику ученического самоуправления свойственна роль носителя ряда учебно-воспитательных функций, а также функций управления жизнедеятельностью учебного заведения;

- оказание непосредственного влияния интересов и запросов учеников, их коллективов на процесс формирования органов ученического самоуправления, определение направлений их деятельности и перечня полномочий.

Органы школьного самоуправления являются одной из форм детского саморазвития и, как любое другое развитие, она предполагает *наличие определенных условий*.

К таким условиям относятся:

- наличие лично и социально значимой деятельности. Так, еще А.С. Макаренко отмечал, что деятельность рождает самоуправление, а не наоборот;

- обеспечение присутствия и поддержки взрослых. В данном случае имеется в виду, что любая детская самостоятельность без поддержки со стороны взрослых очень быстро угаснет;

- создание социально ценных чувств и переживаний, которые являются весьма важными для детей.

Для того чтобы создать жизнеспособные органы самоуправления, необходимо:

- определить сферы полезной как для школы, так и значимой для детей школьной деятельности;

- сделать данные сферы эмоционально насыщенными и интересными;

- обеспечить педагогическую поддержку и помощь.

Детям можно смело доверить следующие области:

- организация и проведение досуга, школьных вечеров, праздников и дискотек;

- проведение спортивных мероприятий;
- работа школьной прессы;
- организация «тимуровской» работы;
- уборка пришкольной территории;
- организация самообслуживания в столовой;
- полноценное привлечение обучающихся к проведению педсоветов, конференций, работе родительских комитетов.

В ученическое самоуправление приходят дети, которым не безразлична жизнедеятельность класса, школы. Педагогам проще привлечь обучающихся к участию в научных конференциях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, к проведению экскурсий, походов в кино, театр, музеи, к организации субботников, работе на пришкольном участке, к мирному разрешению конфликтных ситуаций, потому что им хочется стремиться к лидерам, стать им помощниками, сотрудничать друг с другом.

По мнению М.Ю. Красовского, ученическое самоуправление – это способ организации жизни ученического коллектива, который реализуется в привлечении учащихся к планированию, организации работы, контролю и подведении итогов их учебной, трудовой, общественно полезной деятельности с помощью педагогического коллектива. Результативным самоуправление является лишь тогда, когда объединят свои усилия педагогические работники и родители, когда создаются надлежащие условия для развития самоуправления детей и учащейся молодежи.

Итак, к ученическому самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные учениками. Это означает, что такие органы формируют ученики из числа учеников. Соответственно, ученическое самоуправление выражает интересы учеников. Ученическое самоуправление играет значительную роль в обеспечении готовности и

способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться», развитии готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Участие подростков в работе органов самоуправления – это способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.



МОДЕЛИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Надежда Сергеевна Картавых, советник
директора по воспитанию и взаимодействию
с доо МБОУ «Новолядинская СОШ»
Тамбовского района, эксперт отдела
реализации проектов и программ в сфере
патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»**

Моделирование ученического самоуправления – процесс творческий, но, в тоже время, достаточно сложный. На первоначальном этапе необходимо собрать команду единомышленников из учеников и познакомить их с существующими на сегодняшний день самыми распространенным моделями ученического самоуправления. Они делятся на 4 типа.

1. Административная модель. Самое распространённое название - «Совет обучающихся». Работа ученического совета строится на основе законодательной и

нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность ученического самоуправления в образовательной организации, а также локальных документов общеобразовательной организации. Основное *преимущество* этой модели в том, что работа общеобразовательной организации соответствует запросам действующего законодательства в сфере образования. К *недостаткам* административной модели относится то, что при ее реализации не используются игровые приемы, что не позволяет в полной мере реализовать весь образовательный потенциал, накопленный в комплексе игровых действий. Психологические особенности школьников в связи с их возрастом также фактически не принимаются во внимание.

2. Игровая модель. В этой модели весь процесс самоуправления основан на игровой деятельности. Правила игры определяют функции и задачи самоуправления; органы самоуправления дублируют либо государственную, либо школьную систему управления. Главное *преимущество* этой модели в том, что игровая технология реализует большой образовательный потенциал, а обучающиеся ощущают себя по-настоящему автономными субъектами и готовы активно участвовать в ней. *Недостаток* этой модели в том, что обучающиеся и педагоги часто путаются в процессе игры, отступая от требований нормативных документов РФ, вольно трактуя юридические термины и категории.

3. Раздельная административно-игровая модель. Эта модель опирается на ту же формальную концепцию самоуправления, что и административная модель. Несколько раз в год проводятся ролевые игры, позволяющие обучающимся взять на себя обязанности учителей. Основные *преимущества* этой модели такие же, как и у административной: реализация академических прав обучающихся и осуществление деятельности органов ученического самоуправления в соответствии с

законодательной и нормативно-правовой базой, обеспечивающей деятельность ученического самоуправления в образовательной организации. *Недостатком* этой модели можно считать тот факт, что использование игровых технологий от случая к случаю приводит к тому, что среди преподавательского состава складывается мнение об ученическом самоуправлении не как о постоянном процессе, а как о разовом мероприятии, проходящем в игровой форме.

4. Совмещенная административно-игровая модель.

Эта модель представляет собой комбинацию первых двух моделей, но использует в основном игровые методы. Главное *преимущество* модели такое же, как и у игровой модели: реализуется огромный образовательный потенциал в процессе игры. Работа ученического самоуправления строится на основе законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность ученического самоуправления в образовательной организации, а также локальных документов общеобразовательной организации.

После изучения всех положительных моментов и недостатков каждого типа ученического самоуправления нужно выбрать именно тот, который наиболее полно реализуется в данной школе.

Приступая непосредственно к созданию модели ученического самоуправления, и, тем более, опираясь на уже существующие, необходимо учитывать, что у каждого образовательного учреждения должна быть авторская модель. То, что отлично работает в одной школе, может не иметь реальной реализации в другой. К моделированию необходимо привлечь школьников, ведь именно им предстоит существовать с тем, что будет разработано.

Далее приведу конкретный пример из практики нашей школы. В связи с тем, что существующая модель самоуправления в силу различных причин не

реализовывалась, педагогом с инициативной группой учеников было принято решение о моделировании новой, рабочей модели. Для того, чтобы школьники понимали, как работает ученическое самоуправление и для каких целей оно создано в школе, первым этапом мы решили запустить классное самоуправление. При непосредственном участии актива была разработана модель, которая учитывает традиции, возможности школы, интересы самих учеников и не дублирует существующие детские объединения. В каждом классном коллективе создаются советы, который выполняют определенные функции. За работу совета отвечает его председатель. Общее руководство классным органом самоуправления осуществляет староста и его заместитель. Функционал каждого совета подробно расписан (Приложение 1). Таким образом, на первоначальном этапе, мы стараемся каждому школьнику определить круг его обязанностей, дать ему почувствовать ответственность и значимость. В дальнейшем, естественным процессом будет переход учеников из одного совета в другой, если это будет необходимо. Также мы учитываем, что не каждый школьник может быть участником ученического самоуправления, и это вполне естественно.

Модель школьного самоуправления представлена таким образом, что старосты классов являются членами Большого ученического совета (БУС), который действует на основании «Положения о Большом ученическом совете», и является высшим коллегиальным органом ученического самоуправления. Председателем БУС может быть выбран любой активный, инициативный, имеющий положительный авторитет среди детей, школьников. Выборы проводятся на основании «Положения о выборах председателя БУС».



ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА (ПОМОЩЬ СОВЕТНИКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ)

**Ольга Юрьевна Попова, советник
директора по воспитанию и взаимодействию
с доо МБОУ «Горельская СОШ»
Тамбовского района, эксперт отдела
реализации проектов и программ в сфере
патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»**

Считается, что для воспитания творческой личности необходимо предоставить ей возможность для самореализации. Следовательно, каждый ребёнок должен иметь возможность опробовать свои силы, найти себя. Хорошим помощником здесь является самоуправление и самоорганизация.

Формирование ученического самоуправления в классе – долгий и сложный процесс. Дети ответственно подходят к этому делу, так как понимают значимость этого процесса. В органы ученического самоуправления избираются ребята, которые способны не только ответственно подойти к делу, стать его инициатором, повести за собой и получить результат, которому все будут рады, но которые могут чувствовать переживания и настроения своих сверстников, способные к сопереживанию и состраданию. Воспитание в детях чувства милосердия, возвращение к нему – настоящая необходимость и первостепенная педагогическая задача, цель которой – сформировать у учащегося готовность и потребность помочь человеку или простить его из сострадания, человеколюбия.

Один из главных органов классного самоуправления – это совет класса, он возглавляет и координирует всю работу. В его состав избираются лучшие представители классного

коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы.

Функции совета класса (СК):

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- организует участие класса в КТД (коллективно - творческих делах);
- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
- обсуждает и решает вопросы о поощрениях и наказаниях.

Деятельность органов ученического самоуправления материализуется не только в отдельных мероприятиях и делах, но и в работе по формированию в ученическом коллективе специальной атмосферы, так называемого «*духа коллектива*». Эта атмосфера должна помогать делать самостоятельный нравственный выбор. В выборе он должен руководствоваться нравственно-этическими ценностями, которые утверждаются в классном коллективе.

При формировании ученического самоуправления в классе очень важно совместно с ребятами разработать и утвердить не только морально-этические ценности воспитательного коллектива, но и **правила поведения ученика класса**. Эти классные законы, после обсуждения и принятия, наглядно оформляются, доводятся до сведения учителей, работающих в классе, родителей. Ребята должны прийти к выводу, что они создали правила, чтобы меньше ошибаться, не совершать поступков, которые мешают другим, не принимать неправильных решений. Учащиеся должны понять, что, если им не нравится какое-то правило, можно обсудить его с товарищами, внести изменения, но,

если оно одобряется большинством учащихся, правило надо выполнять и стараться не нарушать даже по уважительной причине.

Правила для учащихся класса:

- Соблюдать Устав школы и установленные в школе правила для учащихся.

- Уважать права и считаться с интересами других людей, не подвергать опасности жизнь и здоровье своё и окружающих.

- Принимать активное участие в жизни коллектива.

- Свободно выражать своё мнение по любому вопросу.

- Стремиться к взаимопониманию с одноклассниками, учителями, не обзывать, не оскорблять других людей, не перебивать собеседника в разговоре, внимательно слушать.

- Соблюдать правила техники безопасности, гигиены и санитарии во время учебного процесса и на переменах.

- Соблюдать дисциплину и порядок во время уроков и на переменах.

- Не опаздывать на урок.

- Не пропускать школу без уважительной причины; в случае отсутствия в школе необходимо поставить в известность классного руководителя и предоставить документы, объясняющие отсутствие ученика в школе.

- Не покидать школьное здание, не получив на это разрешения классного руководителя.

Самоуправление в классе - необходимый компонент современного воспитания. Его цель в современных условиях — адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Наиболее успешным является *разноуровневый подход* в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию. Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и жизнь страны.

Основная задача классного руководителя совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё для ученика и всё, что делается - исходит от ученика.

Советник по воспитанию помогает классному руководителю вовлечь в работу тех, кто ранее оставался «за бортом», чтобы каждый ученик в классе имел посильное дело, отвечал за его выполнение или невыполнение. Самоуправление, как и дисциплина - результат огромной совместной работы взрослых и детей. Чтобы самоуправление состоялось, надо обеспечить самостоятельность суждений и поступков ребят, пробудить в них желание самим взяться за дело, за преобразование своей жизни. Это поможет подвести их к самоуправлению. Да и следует помнить, что не учащиеся для самоуправления, а самоуправление для учащихся; что подлинное самоуправление в широком понимании этого слова – это стиль жизни воспитательного коллектива. Таким образом, самоуправление в классном коллективе можно определить, как действия учащихся, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных задач. Самоуправление развивается успешно, если учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути

решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Ученическое самоуправление развивается, решая все большее количество задач и проблем, касающихся жизни и деятельности учащихся.

Самоуправление в классном коллективе направлено на решение следующих задач:

- Создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности.
- Стимуляция социального творчества, инициативы, формирования активной гражданской позиции детей.
- Воспитание у школьников демократической культуры, формирование умения действовать в интересах совершенствования не только своей личности, но и общества (класса, школы).
- Воспитание достойных творческих лидеров.

Класс является одним из основных структурных элементов и одновременно базой для формирования обучающихся. Самоуправление в классе формируется путём функционирования микроколлективов - учебных секторов. Именно они являются постоянным движущим рабочим коллективом, чья основная задача сводится к проведению индивидуальной работы с каждым учеником с учётом его склонностей и интересов.

Сектора и их функции:

Учебный сектор

- взаимопомощь в учении;
- участие в организации и проведении предметных олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам;
- ходатайство о поощрении или наказании обучающихся перед Педсоветом или Управляющим советом.

Трудовой сектор

- активное участие в организации трудового воспитания и допрофессиональной трудовой подготовке;
- участие в профориентационной работе;
- бережное отношение к общественной собственности;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся;
- выполнение правил внутреннего трудового распорядка;
- создание трудовых объединений обучающихся;
- благоустройство школьной территории.

Культ.массовый сектор

- подготовка и проведение КТД;
- проведение совместных с общественностью мероприятий;
- организация концертов, культурных программ, шоу-программ, дискотек;

Спортивный сектор

- проведение спортивных мероприятий на уровне школы, класса;
- участие в спортивных мероприятиях района, области.

Информационный сектор

- получение и обмен информацией с помощью компьютерных сетей;
- создание средств массовой информации внутри школы;
- информирование коллектива обучающихся по различным вопросам деятельности;

- доведение до сведения обучающихся решений органов самоуправления.

Высшим органом ученического самоуправления является *классное собрание* - собрание всех учащихся класса, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Классное собрание избирает классный ученический совет, его председателя и заместителя, избирает представителей на школьную ученическую конференцию, решает вопросы жизни классного коллектива, утверждает общественные поручения, слушает отчеты об их исполнении, решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса, вырабатывает предложения в адрес Совета обучающихся.

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является классный совет обучающихся, который собирается по мере необходимости.

Классный совет обучающихся выполняет следующие функции: выполняет решения классного собрания обучающихся, организует дежурство по классу, организует внеклассные мероприятия, готовит и проводит классные собрания, организует участие класса в школьных ученических делах.

Решения классного ученического совета обязательны для выполнения учащимися после их утверждения классным собранием.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАССЕ



Ученическое самоуправление не столько вводится, сколько выращивается в самом коллективе. Главное – помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нем работать, постепенно предоставляя детям все больше самостоятельности, подсказывая при необходимости. Классное самоуправление, как живой организм, растет и развивается, на разных этапах его становления можно проследить эти динамические изменения (Приложение 2).



ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОВЕТНИКА С ОРГАНАМИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В МЛАДШИХ, СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ

**Валерия Юрьевна Муравьева, советник
директора по воспитанию и взаимодействию
с доо МБОУ «Цнинская СОШ №2», эксперт
отдела реализации проектов и программ в
сфере патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»**

Воспитание является комплексным и многоплановым процессом, в котором сложно отделить вклад системы образования от вклада семьи и других субъектов воспитательной деятельности. Более того, современные дети и подростки подвержены воздействию различных видов социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценностные и мировоззренческие установки.

Вместе с тем подавляющее число детей, подростков, молодых людей школьного возраста проводят весьма значительную часть своего времени в школе, участвуя во всех видах образовательной деятельности, а также проводя часть своего досуга. Таким образом, сложно переоценить то влияние, которое оказывает на формирование личности обучающихся все, что происходит с ними в школе. При этом значительная часть такого влияния осуществляется через постоянные коммуникации и взаимодействие обучающихся с педагогами и персоналом образовательной организации, взаимодействие между собой, с одноклассниками, старшими и младшими обучающимися, педагогов с родителями.

Важнейшим звеном воспитательной работы в школе является советник директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями, который ежедневно общается с обучающимися, владеет ситуацией, складывающейся в детском коллективе. Советник по воспитанию может помочь обучающемуся определить направление, в котором тот способен проявить себя, поддержать его, своевременно заметить негативные проявления во взаимоотношениях между обучающимися, сформировать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Задача советника по воспитанию – повысить эффективность формирования позитивного школьного уклада, наполнив деятельность школы различными активностями в сфере воспитания.

Детское общественное объединение можно рассматривать как добровольное содружество детей и взрослых, в которых каждый может быть лидером, инициатором, активным участником деятельности, которая близка и понятна детям, социально значима и имеет наглядный результат.

Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества.

Ученическое самоуправление - это прежде всего возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые интересны им.

В современной школе ученическое самоуправление часто подменяет деятельность детских общественных организаций и объединений. Эти два вида детской активности настолько тесно срослись в сознании педагогов, что сегодня трудно отделить одно от другого. Поэтому говоря об ученическом активе школы, стоит обращать внимание не только на самоуправление, но и на

деятельность детских общественных организаций и объединений. Ведь их цель едина – воспитание социально-активной личности.

Таким образом, на основании нашего опыта можно сделать вывод о том, что успешно функционирующая система ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении служит развитию личности школьников, так как в процессе самоуправленческой деятельности у детей развиваются коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость), они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность.

Необходимо учитывать возрастную разницу обучающихся и планировать свою деятельность согласно их интересам. Если все эти методики будут соблюдены, то советник директора по воспитанию станет не только куратором деятельности органов школьного ученического самоуправления, а флагманом детства, лучшим другом и наставником.

Для формирования модели ученического самоуправления можно разделить школьников на три подгруппы:

- младшее звено (1-4 классы)
- среднее звено (5-8 классы)
- старшее звено (9-11 классы)

НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО

В начале года советнику по воспитанию для 1-х классов можно организовать смотр-конкурс «Самый классный уголок», совместно с президентом детским школьной организации провести отбор по критериям:

- оформление, оригинальность
- обозначение капитана класса (*Приложение3*)
- важные дела класса
- фото с экскурсий и мероприятий

Для 2-х классов провести отбор среди учащихся на сектора:

- «Спортсмены» (победители и призеры спортивных состязаний и соревнований)
- Культурно-массовый сектор «Лучики» (танцоры, театралы)
- Сектор «Художники» (совместно с учителем ИЗО)
- Сектор «Помощник учителя» (совместно с классными руководителями) (*Приложение3*)

Для 3-х классов провести голосование на выбор командира класса (ответственного ребенка с лидерскими задатками), осуществить деление на сектора (см. пример 2 класса)

Для 4-х классов также провести голосование на выбор командира класса, осуществить деление на сектора:

- Сектор «Художники» (совместно с учителем ИЗО)
- Сектор «Гордость школы» (дети, активно принимающие участие в олимпиадах и конкурсах, победителей и призеров)
- Театральный сектор «Девочки и мальчики» (открытие на базе школы театральной студии совместно с классным руководителем и советником директора по воспитанию)

Организовать участие детей всех секторов в ДЕД согласно концепциям регионального штаба.

СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

Для 5-х классов провести выбор старосты класса (при участии классного руководителя и советника директора по воспитанию)

Организовать деление на сектора:

- Сектор «Культура и досуг» (дети с активной жизненной позицией, участвующие в творческой и культурно-массовой жизни школьного коллектива)
- Сектор «Художники» (совместно с учителем ИЗО)
- Сектор «Спортсмены» (победители и призеры спортивных состязаний и соревнований)

Для 6-х классов провести выбор старосты класса (при участии классного руководителя и советника директора по воспитанию), организовать деление на сектора (см. 5 классы), добавив сектор «Забота» (включает детей, которые активно участвуют в акциях, таких как: «Цветное детство», акция по сбору канцелярских товаров для детских домов, «Лучший друг», акция по сбору корма животным в приюты)

Для 7-х классов провести выбор старосты класса (при участии классного руководителя и советника директора по воспитанию), организовать деление на сектора:

- Сектор «Художники» (совместно с учителем ИЗО)
- Сектор «Спортсмены» (победители и призеры спортивных состязаний и соревнований)
- Сектор «И в учебе, и в труде» (объединение старост классов для организации ДЕД)

Для 8-х классов провести выбор старосты класса (при участии классного руководителя и советника директора по воспитанию), организовать деление на сектора:

- Сектор «Художники» (совместно с учителем ИЗО)
- Сектор «И в учебе, и в труде» (объединение старост классов для организации ДЕД)

СТАРШЕЕ ЗВЕНО

Для 9-х и 10-х классов провести выбор классного самоуправления, деление на сектора:

- Сектор «Спортсмены»
- Сектор «И в учебе, и в труде»
- Сектор «Художники»
- Сектор «Культура и досуг»

Для 11-х классов провести выбор классного самоуправления, деление на сектора:

- Сектор «И в учебе, и в труде»
- Сектор «Культура и досуг»

Таким образом, если все сектора систематизировать и адаптировать под работу советника директора по воспитанию, мы увеличим количество детей, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий региональных концепций и ДЕД. К примеру, привлечение детей к организации выставок и творческих работ из секторов «Художники», остальные сектора так же адаптировать и вовлечь в проведение мероприятий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ОРГАНАМИ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Актив школы

Председатель ученического совета школы

Начальное звено (1-4 классы)

1-е классы

- Создание классного уголка
- Раз в месяц выбор лучшего ученика класса (эмблема отличника)
- Важные дела класса (выбор актива начальной школы)

2-е классы

- Сектор «Спортсмены»
- Культурно-массовый сектор «Лучики»
- Сектор «Помощник учителя» выбор помощника-отличника

3-е классы

- Выбор командира класса путем голосования
- Культурно-массовый сектор «Лучики»
- Сектор «Спортсмены»

4-е классы

- Выбор командира класса путем голосования
- Сектор «Художники»
- Сектор «Гордость школы»
- Театральный сектор «Девочки и мальчики»

Среднее звено (5-8 классы)

5-е классы

- Выбор старосты класса
- Сектор «Культура и досуг»
- Сектор «Спортсмены»
- Сектор «Художники»

6-е классы

- Выбор старосты класса
- Сектор «Художники»
- Сектор «Спортсмены»
- Сектор «В учебе, и в труде»

7-е классы

- Выбор старосты класса
- Сектор «Художники»
- Сектор «Спортсмены»
- Сектор «В учебе, и в труде»

8-е классы

- Выбор старосты класса
- Сектор «Художники»
- Сектор «В учебе, и в труде»

Старшее звено (9-11 классы)

9-е классы

- Выбор классного самоуправления
- Сектор «Спортсмены»
- Сектор «Художники»
- Сектор «И в учебе, и в труде»
- Сектор «Культура и досуг»

10-е классы

- Выбор классного самоуправления
- Сектор «Спортсмены»
- Сектор «И в учебе, и в труде»
- Сектор «Культура и досуг»

11-е классы

- Выбор классного самоуправления
- Сектор «И в учебе, и в труде»
- Сектор «Культура и досуг»





АВТОРСКАЯ МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Елена Юрьевна Беляева, советник
директора по воспитанию и взаимодействию
с доо МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ»,
эксперт отдела реализации проектов и
программ в сфере патриотического
воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»**

Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления. Именно детские объединения, функционирующие на самостоятельной основе, представляют собой социальную среду, близкую ребенку, формирующую его жизненный опыт как один из источников развития личности.

Любое дело, которое задумано, зависит от возможностей или условий его претворения. Самоуправление тоже надо взрастить и начать строить там, где есть предпосылки совместной деятельности, которую нужно организовать. Условиями для развития ученического самоуправления, являются следующие моменты:

- администрация выражает готовность поддержать новое дело, расширить и закрепить права детей, учителей и родителей;
- педагогический коллектив поддерживает идею;
- учащиеся неоднократно выражают готовность реорганизации учебной жизни, предлагают проекты, участвуют в коллективной творческой деятельности.

От понимания и признания активной роли подростков в организации жизни школы мы пришли к необходимости создания условий, при которых обучающиеся будут включены в жизнь школы как организаторы самоуправления. Ребята раскроются только в том случае,

если убедятся, что они значимы, их уважают, ценят их деятельность, инициативу, их хотят увидеть и услышать, они – союзники взрослых.

Отправной точкой для создания модели органа ученического самоуправления должно стать четкое понимание того, что школа не может идти по пути активного развития и поддержки деятельности ученического самоуправления, основываясь на чужой модели. Каждая школа имеет собственный подход к формированию и развитию ученического самоуправления с учетом своей специфики. Педагогическая практика показывает, что эффективная модель ученического самоуправления, взятая за образец в одной школе, будет обречена на провал в другой образовательной организации. Это связано с тем, что любая модель полна специфических факторов, которые оказывают влияние на прогнозируемое взаимодействие, изменяя его природу и зачастую полностью искажая первоначальный замысел автора, создавшего ее.

Поддержав инициативу старшеклассников, в сентябре 2022 года в МБОУ "Покрово-Пригородная СОШ" совместными усилиями активистов, Советником директора и педагогами был создан орган ученического самоуправления. Первыми активистами были разработаны и утверждены документы: положение об органе ученического самоуправления.

Созданная обучающимися и доработанная в процессе совместного обсуждения с педагогами модель ученического самоуправления в нашей школе предусматривает:

- определенную совокупность прав и обязанностей членов школьного коллектива,
- систему постоянных и временных поручений, которые позволяют обучающимся освоить культуру демократических отношений, проявить социальную, гражданскую активность.

В школе сосуществуют два коллектива: учащиеся и педагоги, и для того чтобы школа благополучно функционировала, необходимо сотрудничество и взаимодействие между ними, поэтому правильно было бы называть совместную деятельность по самоуправлению школой.

Являясь составной частью воспитательной системы учебного заведения, *ученическое самоуправление направлено на реализацию целей и задач в области воспитания молодого поколения граждан России и действует в рамках содружества и сотворчества обучающихся, педагогов и администрации школы.*

Основной целью деятельности ученического самоуправления является формирование готовности к личностному самоопределению в условиях школьного самоуправления, приобретение личного опыта демократических отношений, самовоспитания и саморазвития.

При создании ученического самоуправления в его основу была положена модель, которая имеет свою структуру.

Первичным коллективом в структуре самоуправления является **Совет класса**, который выбирается на первом классном ученическом собрании. Совет класса работает совместно с классным руководителем. Каждый рабочий орган (микрогруппы, на которые делится класс) выбирает из своего состава ответственного. Из числа ответственных в микрогруппах, а также старосты и формируется Совет класса.

Высшим органом ученического самоуправления школы является **Общее собрание** обучающихся, которое собирается 2 раза в год. Делегаты на общее собрание

избираются открытым голосованием в своих классных коллективах.

Высшим органом ученического самоуправления в период между общими собраниями является **Совет лидеров**. Состав Совета лидеров избирается сроком на год. Структура Совета лидеров: президент, заместитель президента, руководители комитетов по отдельным направлениям деятельности (культуры и спорта, образования и науки, молодежной политики, пресс-центр).

Общее собрание:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- формирует органы самоуправления в школе;
- решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении школой;
- заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов самоуправления.
- планирование, организация и проведение внеклассных мероприятий;
- организация на всех ступенях творческой и спортивной деятельности в сфере нравственного, духовного, гражданского и физического воспитания;
- координация работы по подготовке и проведению КТД.

Лидеры школьного самоуправления не только поддерживают традиции школы, но и смело предлагают свои идеи. Такие мероприятия собирают большое количество участников и болельщиков.

Планирование общешкольных коллективно-творческих дел имеет также большое значение в ученическом самоуправлении. Все предложенные мероприятия обсуждаются и утверждаются на общешкольной конференции непосредственно самими

обучающимися. Для каждого подростка участие в планировании общешкольных дел очень важно. Ведь мероприятия не навязываются сверху, а идут от самих обучающихся, а потому и реализуются ребятами с желанием и энтузиазмом. И, конечно же, имеющийся четкий план внеклассной работы на год – это половина успеха всей воспитательной деятельности школы (Приложение 4).

Каждое школьное коллективно-творческое дело от задумки до реализации проходит несколько этапов. Сначала тщательно составляется план, затем распределяются обязанности, идет подготовка сценария и оформления, а только потом проведение с обязательным анализом мероприятия (кому сказать спасибо, что удалось, а что не удалось и каковы причины).

Советник по воспитательной работе является третьей ступенью (после завучей и директора). Он согласует свою работу с педагогом-организатором. **Советник является координирующим, направляющим, организующим, связующим звеном в работе школы, ученического актива и руководством школы.** В том числе, много помогает обучающимся индивидуально. Описание деятельности советника похоже на тьюторство! Советники призваны создавать ученическое самоуправление в школе, наполнять школу различными мероприятиями и вовлекать в них как можно больше детей и даже их родителей! Одной из задач советника также является и помощь каждому ученику, что возможно лишь в индивидуальной беседе с ним при создании подходящих для этого условий.

Управление развитием ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления. Основными функциями социального

управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.

- Сбор информации и её анализ (проводится участниками Совета, председателем и педагогом-организатором ВР);

- Планирование; (производится участниками Совета, корректируется и дополняется Председателем совета, педагогом-организатором ВР и зам. директором по УВР)

- Организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности; (осуществляется педагогом-организатором ВР и классными руководителями)

- Контроль; (производится Председателем совета, педагогом-организатором ВР и зам. директора по УВР);

- Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы. (педагогом-организатором ВР и Зам. директора по УВР)

В 2022-2023 учебном году школьный Совет ученического самоуправления МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» определил пять основных направления деятельности:

- **«Традиция»** (поддержание, укрепление и формирование традиций школы);

- **«Отечество»** (гражданско-патриотическое);

- **«Нравственность»** (воспитание толерантного отношения к окружающим, развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов);

- **«Спорт и здоровье»** (спортивно-оздоровительное).

- **«Право и закон»** (профилактика предупреждения преступлений и правонарушений).



ФОРМЫ РАБОТЫ СОВЕТНИКА С УЧЕНИЧЕСКИМ САМОУПРАВЛЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Альбина Юрьевна Катина, советник
директора по воспитанию и взаимодействию
с доо МБОУ «Красносвободненская школа-
интернат», эксперт отдела реализации
проектов и программ в сфере
патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»**

В современных условиях все больше возрастает роль и значение советника, как ближайшего помощника государства в воспитании подрастающего поколения и строительстве современного общества.

Взаимодействуя с ученическим самоуправлением, советник выступает связующим звеном между детьми и педагогическим коллективом, выступая «проводником» между миром взрослых и детей.

Формы организации ученического самоуправления разнообразны, как и формы взаимодействия советника по воспитательной работе с данными объединениями.

Первой и, пожалуй, основополагающей формой является **встреча с активом школы**. В данной форме взаимодействия необходимо помнить, что в своей работе советник не должен опираться на небольшую группу актива. Инициативное дело можно поручить каждому ребенку! Выполняя свою роль в жизни коллектива, любой ребенок легче адаптируется в социуме, принимает новые социальные роли и самовыражается. Роль советника заключается в выявлении сильных и ярких сторон личности ребенка.

Таким образом, все важные участки работы образовательного учреждения «обслуживаются» большой группой обучающихся.

Постоянное общение со своими помощниками необходимо. На таких встречах организуется обмен мнениями, утверждаются подробные планы мероприятий, собирают полезную информацию.

Центр детских инициатив командный пункт советника. Отсюда происходит «запуск» полезных, интересных идей и предложений. Второй формой взаимодействия, является **посещение центра детских инициатив** всеми обучающимися школы.

У советника должен быть налажен контакт и взаимопонимание со всем коллективом школы: администрацией, учителями, библиотекарями, медсестрами, техническими работниками. **Работу через сотрудников школы** можно выделить в третью форму работы советника с ученическим самоуправлением образовательной организации.

В четвертую группу можно выделить **создание различных объединений** в образовательном учреждении: театр, медиацентр или прессслужба. В работе данных центров также можно задействовать большую часть обучающихся во главе с ответственным активом школы. Благодаря участию в деятельности школьных объединений у обучающихся проявляется активный интерес, расширяется их кругозор и круг исторических, научных, спортивных, культурных и прочих знаний.

Одной из отличительных черт современной школы является ее стремление к упрочнению связей с коллективами взрослых. **Работу с родительским комитетом**, родительским активом, как со значимым источником воспитательного влияния, можно выделить в пятую форму работы советника с ученическим самоуправлением образовательной организации. Привлекая родителей к работе с детьми, советник расширяет площадь воспитательного воздействия.

В качестве успешных форм работы советника выступают также мастер-классы, встречи с выдающимися людьми, классные встречи, кинолектории, дискуссионные клубы, деловые и ролевые игры, тренинги, круглые столы и «мозговые атаки», социальное проектирование и коллективно-творческая деятельность.



ВЫБОРЫ ЛИДЕРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ЧЛЕНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Юлия Владимировна Трушкина, советник
директора по воспитанию и взаимодействию
с доо МБОУ «Цнинская СОШ №1», эксперт
отдела реализации проектов и программ в
сфере патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»**

Выборы — одна из эффективных форм коллективной деятельности, в рамках которой обучающимся необходимо принимать самостоятельное решение, отдавая предпочтение тому или иному кандидату. Участие обучающихся в выборах ученического самоуправления как в качестве избирателей, так и в качестве кандидатов, воспитывает уважительное отношение к действующему законодательству, развивает правовую культуру, организаторские способности, расширяет кругозор. Участие в предвыборной кампании и процедуре выборов формирует у обучающихся лидерские качества и практические навыки в области избирательных отношений. Обучающиеся могут не только определить свои позиции, но и попробовать свои силы в роли лидера, оценить себя как гражданина.

Сегодня право граждан участвовать в формировании властных структур является общепризнанным элементом современного демократического государства, а свободные,

честные (без фальсификации) и регулярные выборы рассматриваются как неотъемлемый элемент общественно-политической жизни, представляют собой основную форму волеизъявления населения, форму реализации народного суверенитета. Для тех обучающихся, которые решили попробовать себя на «руководящих должностях», ежегодные выборы — это возможность показать своим сверстникам важность выполнения обещаний и сложность принятия ответственности за свои слова и решения.

Выборы органов ученического самоуправления развивают культуру демократических отношений, формируют политическую грамотность и создают условия для подготовки обучающихся к участию в политической деятельности, тем самым воспитывая у молодых людей понимание того, что от них многое зависит и что они сами могут формировать не только свое будущее, но и будущее своего города, региона и страны. В общеобразовательной организации модель организации выборов соответствует модели проведения выборов президента Российской Федерации и органов государственной власти.

В алгоритме используются игровые приемы: взять на себя роль взрослых, исполняя обязанности членов избирательной комиссии как на настоящем избирательном участке, участвуя в дебатах кандидатов, ток-шоу, радиолинейках, встречах с избирателями, отдав свой голос на голосовании.

Советник по воспитанию используя в работе эти игровые приемы способствуют повышению интереса обучающихся к участию в выборах руководителя ученического самоуправления, а в дальнейшем формируют правильное представление о проведении выборов в стране. Общеобразовательным организациям рекомендуется

проводить выборы руководителя органа ученического самоуправления в соответствии со следующим алгоритмом:

- **Подготовительный:** создание избирательной комиссии, выдвижение кандидатов, сбор подписей в их поддержку, подача заявлений в избирательную комиссию.

- **Предвыборный:** предвыборная агитация кандидатов (пресс-конференции, выпуск агитационных листовок, организация и реализация дел), формирование списка избирателей, изготовление бюллетеней, призыв избирателей к голосованию.

- **Выборный:** Голосование, подсчет голосов, заполнение протоколов, объявление результатов.

- **Оценочно-рефлексивный:** анализ проведения выборов, выявление «сильных» и «слабых» сторон.

Этот алгоритм является унифицированным и может использоваться для любого типа моделей ученического самоуправления (игровая, административно-игровая и др.). Образцы документов, необходимые для проведения выборов руководителя органа ученического самоуправления, представлены в приложении (Приложение 5)



ОШИБКИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Яна Андреевна Григорьева, ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр», межмуниципальный координатор советников директоров по воспитанию и взаимодействию с доо по Тамбовской области

К сожалению, от ошибок в организации ученического самоуправления никто не застрахован. Сегодня во многих общеобразовательных учреждениях при запуске и функционировании той или иной модели ученического самоуправления допускаются определенные педагогические ошибки, которые тормозят этот процесс, а иногда приводят к противоположным, то есть негативным результатам.

Выделяют ошибки, связанные с пониманием сути ученического самоуправления, качеством модели, функционированием, отношением к ученическому самоуправлению, а также с различными педагогическими стереотипами.

Попробуем обозначить наиболее распространенные и типичные ошибки и дать рекомендации для педагогических работников как же избежать их в своей работе.

Ошибка №1. Подмена понятий и смешивание организационных форм детской активности: детской общественной организации и ученического самоуправления. Часто эти явления подменяют друг друга в школьной жизни. Однако, детская организация и ученическое самоуправление - разные педагогические

явления, которые должны быть автономными. Самоуправление функционирует на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», а детские общественные организации опираются на Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях». Законодатель разделил эти две формы детской активности, поэтому нам не следует противоречить требованиям законов.

Рекомендации:

Сохраняйте автономность этих двух организационных форм молодежной активности, четко разведя их задачи и функции, обозначив компетентность и ответственность каждого из них.

	Общественные организации	Органы самоуправления
Определение	Основанное на членстве общественное объединение	Форма управления образовательным учреждением.
Основные задачи и направления деятельности	Защита общих интересов и достижение уставных целей граждан, которых состоят в объединении.	Принятие участия в управлении всем учебным заведением, как через влияние на решения, которыми руководствуется администрация, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

Ошибка № 2. «Восприятие ученического самоуправления как игры, например, в «День самоуправления». Если в школе используется только такой

вариант работы ученического самоуправления, когда ученики на время становятся учителями и проводят уроки в младших классах, то и серьезных результатов ожидать не приходится.

Рекомендации:

Не ограничивайтесь только этой формой работы по моделированию ученического самоуправления. Используйте День дублера или День самоуправления как отбор и учебу будущих активистов, работающих на «постоянной основе».

Ошибка №3. В школе отсутствует систематическая работа с активом, новые активисты не выявляются и не ведется работа по подготовке актива ученического самоуправления. Как вы будете выявлять таких ребят, по каким программам их готовить, где и когда будет проходить лидерская подготовка — на все эти и многие другие вопросы необходимо найти конкретные ответы еще на стадии разработки модели самоуправления.

Рекомендации:

Разработайте систему лидерского образования (допустим, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) и преемственности «поколений активистов», чтобы в случае ухода из школы ребят, которые несколько лет возглавляли эту работу, у вас была равноценная замена, готовая продолжить традиции ученического самоуправления. Постоянно обновляйте программы и методы подготовки школьного ученического актива. Создайте институт советников из числа педагогов, которые будут обучать школьный актив.

Ошибка №4. Отсутствие системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников в сфере самоуправления. Самоуправление - это особый вид педагогической деятельности, требующий специальной

подготовки.

Рекомендации:

Создать методическое объединение организаторов и консультантов по ученическому самоуправлению, проводить систематическую учебу классных руководителей, педагогов-организаторов, старших вожатых по вопросам ученического самоуправления, обучать педагогов на курсах повышения квалификации по данной тематике.

Ошибка №5. Основная деятельность органов ученического самоуправления - досуговая.

Органы ученического самоуправления очень часто рассматриваются как некие помощники старшего вожатого или заместителя директора по воспитательной работе, которые в состоянии заняться организацией свободного времени школьников. Разумеется, организация досуга — это одно из направлений деятельности органов ученического самоуправления, но их деятельность не должна (и не может) ограничиваться только этим. При таком подходе мы получаем широкий актив — массовиков-затейников (что само по себе совсем не плохо), но это не ученическое самоуправление в его первоначальном виде, а клубная деятельность в конкретной школе.

Рекомендации:

Наделить органы ученического самоуправления реальными полномочиями, в состав которых должны входить и более серьезные и важные вопросы, в том числе касающиеся процесса обучения и воспитания.

Любые ошибки и затруднения можно исправить и обойти, если наладить доверительную коммуникацию между учениками и администрацией школы. В этом и заключается одна из основных функций Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочкарев В. И. Директору школы о самоуправлении / В. И. Бочкарев. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 192 с. 2.
2. Гринберг В. В., Ананишнев В. М. Ученическое самоуправление и его роль в нравственном воспитании подростков / В. В. Гринберг, В. М. Ананишнев / Актуальные проблемы нравственности в социологии, психологии и маркетинге: сборник работ преподавателей, аспирантов и студентов. — Москва, 2020. — С. 47–50.
3. Коротов В.М. Самоуправление школьников. – М.: Просвещение, 1981.
4. Кричевский В.Ю. Демократизация школьной жизни. – М.: Знание, 1991.
5. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское и ученическое самоуправление. - С.: Центр «Педагогический поиск», 2005.
6. Мартюшев М. Д. Методические рекомендации по организации и проведению выборов руководителей органов ученического самоуправления в общеобразовательной организации / М. Д. Мартюшев. — 2015. — 28 с.
7. Моисеев А.М. Проблемы и пути совершенствования внутришкольного управления. Пособие для руководителей образовательных учреждений. Тамбов: ТОИПКРО. 2002.
5. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие/Под общей редакцией Прутченкова А.С. - М.: Новый учебник, 2003.
8. Прутченков А. С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / А. С. Прутченков. — М. : 2003. — 328 с.
9. Рогаткин Д.В Школьное ученическое самоуправление. Учебник. - Петрозаводск, Юниорский союз "Дорога", 2002
10. Тарасова Е. А. Роль ученического самоуправления в становлении личности и социализации обучающихся / Е. А. Тарасова // Мир педагогики и психологии. — 2019. — № 2 (31). — С. 45–54.
11. Шаповалова Н.А. Ученическое самоуправление. Технологии работы лидера и команды. - Белгород, 2007.



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Функции Советов класса

Староста класса

- Представляет свой класс в БУС
- Является представителем класса перед педагогами, администрацией и другими органами. Обеспечивает планирование и функционирование деятельности советов класса
- Оценивает работу советов в школьном финансовом эквиваленте 1 раз в месяц и предоставляет отчет председателю БУС
- Староста класса осознаёт свой долг и ответственность

Заместитель старосты класса

- Выполняет обязанности старосты в его отсутствие
- Является главным помощником старосты.
- Принимает отчеты от советов класса

Совет образования

- Председатель совета организует, планирует и контролирует деятельность совета
- Совет организует участие учеников своего класса во всех мероприятиях, направленных на расширение кругозора и познавательного интереса (викторины, «Классные встречи», «КВН» и др.)
- Ведёт учёт текущей успеваемости класса, подводит итоги 1 раз в месяц, в случае необходимости организует взаимопомощь учащихся
- Контролирует посещаемость учащихся класса, выясняет причины их отсутствия
- Контролирует выполнение домашних заданий
- Выходит с предложениями в БУС о поощрении отличившихся учеников – по итогам четверти, Олимпиад, конкурсов и т.д.
- Участвует в организации и проведении ежегодного Дня самоуправления

Совет финансов

- Ведёт строгий учёт и распределение финансовых средств, заработанных учащимися класса и распределяет их внутри класса согласно Положению
- Не реже 2-х раз в год информирует о расходовании средств и пополнении бюджета (ярмарки, аукционы и т.д.)
- Участвует в организации и проведении ярмарок не реже 2-х раз в год
- Анализирует данные о количестве заработанных финансов и подводит итоги на лучших учеников класса

Совет порядка и дисциплины

- Совет призван способствовать воспитанию социальной дисциплины и культуры по ведению учащихся класса в школе и вне её
- Совет осуществляет контроль за внешним видом учащихся, наличием сменной обуви
- Организует отдых учащихся во время перемен
- Организует дежурство в классе и на общешкольных мероприятиях
- Организует контроль за дисциплиной во время практических (трудовых) работ
- Отслеживает посещаемость и выясняет причины непосещения учащихся класса
- Оценивает поведение учащихся класса в школьном денежном эквиваленте 1 раз в месяц
- Следит за сохранностью мебели, оборудования, состоянием мебели

Совет культуры и досуга

- Организует досуг коллектива класса во внеурочное время
- Несёт ответственность за организацию и поведение учащихся на общешкольных лпвейках
- Распределяет поручения в классе по подготовке общешкольных мероприятий
- Ведёт работу по взаимодействию с детскими общественными объединениями (Юнармия, волонтеры, шк. лесничество и т.д.)
- Выдвигает и принимает предложения учащихся классов на поездки, экскурсии, посещение театра, кино и т.д.

Медиасовет

- Организует информирование коллектива класса о работе школьного и классного самоуправления
- Организует оформление классной комнаты к участию в конкурсах
- Ведёт ежедневный сбор интересных событий в классе и организует их передачу в школьный медиациентр
- Информировует о победах, наградах учащихся класса школьный медиациентр

Приложение 2

Динамика самоуправления на разных этапах развития коллектива

	Первый этап	Второй этап	Третий этап
Коллективу присущи:	отсутствие актива, общности целей, интереса к деятельности в коллективе	сформированность актива, заинтересованность учащихся в делах коллектива	наличие общественного мнения, постоянно меняющегося актива в органах самоуправления

Функции самоуправления:	исполнительская	организаторская	управленческая
Содержание функций:	получение задания, определение режима выполнения, экспертная оценка, самооценка, самоконтроль и др.	определение цели и усвоение задач, обеспечение работы (условия, средства), распределение обязанностей, оперативное руководство, подведение итогов	оценка, анализ, принятие решения, организация планирования, контроль, регулирование
Тенденция развития самоуправления:	метод	форма	принцип
Элементы системы ученического самоуправления	задание, поручение, расстановка, взаимоконтроль и др.	учком, старостат, комиссии, бригады, штабы и др.	коллективное планирование, проведение, анализ дела
Способы привлечения учащихся к самоуправлению:	назначение ответственных лиц	выборность актива демократическим путем	участие каждого в организации дел в порядке очередности
Позиция педагога:	учитель	консультант	партнер
Характер деятельности педагога:	сообщает учащимся знания о значении самоуправления, формирует положительные мотивы у учащихся к самоуправленческой деятельности, вырабатывает у учащихся навыки самостоятельной работы	передает учащимся организаторский опыт, показывает пример участия в общественной работе, выступает носителем традиций, сложившихся в самоуправлении школы	сотрудничество на равных началах, на равных основаниях при выполнении общих задач

Приложение 3

Отличительные значки при деле



Приложение 4

Образец оформления плана работы органа ученического самоуправления на учебный год

СОГЛАСОВАНО

Директор ОО _____ / _____ / _____

МП

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИНЯТО

На общешкольной конференции

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОУСУ _____ / _____ / _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Месяц	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
В течение года	Общешкольная ученическая конференция. Заседание ученического совета. Организация текущих дел. Утверждение плана работы на учебный год. Участие в мероприятиях по ученическому самоуправлению городского/районного/ регионального и всероссийского уровней. Ведение учета индивидуальных достижений обучающихся. Ведение рейтинга успеваемости обучающихся.	1 раз в год В течение года В течение года В течение года		
Сентябрь	Организация и проведение выборов руководителя и членов ученического совета общеобразовательной организации.	Сентябрь	Избирательная комиссия общеобразовательной организации.	
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май	Итоговое заседание ученического совета. Подведение итогов работы уходящего учебного года.			

Приложение 5

Материалы для проведения выборов в школе

Анкета кандидата на пост президента «Ученического самоуправления в школе»

МБОУ «Цнинская СОШ №1».

1. Меня зовут (ФИО полностью)

Дата рождения _____

Класс _____

2. О себе _____

ФОТО

3. Как ты понимаешь что такое самоуправление?

4. Почему хочу стать президентом МБОУ «Цнинская СОШ №1»

5. Мои достижения (грамоты, участие в олимпиадах, медали за спортивные заслуги и т.д.)

6. Какие вопросы должны решать органы ученического самоуправления?

1) Организация досуга ☐

2) Качество обучения ☐

3) Организация и расширение возможностей общения с друзьями и сверстниками ☐

4) Установление контакта с другими детскими, подростковыми и молодежными организациями ☐

5) Другое _____

7. Для чего нужно ученическое самоуправление?

1) Помогает гармонично развиваться ☐

2) Помогает развивать лидерские качества ☐

3) Разнообразит деятельность учащихся ☐

4) Через самоуправление осуществляется общение с учителями и родителями ☐

5) Другое _____

8. Твое отношение к самоуправлению в школе?

1) Мне интересно быть участником творческого союза, ученического самоуправления ☐

2) Я рад(а), что кто-то из моих друзей участвует в этой работе ☐

3) Мне всё равно, есть в школе самоуправление или нет ☐

9. Какое направление работы самоуправления важнее всего развивать в школе?

1) Учебное ☐

2) Гражданско-патриотическое ☐

3) Спортивное ☐

4) Художественно-эстетическое ☐

5) Волонтерское ☐

10. Президентская кампания («мои планы», «что хочу изменить в школьном самоуправлении?», «какой вклад в развитие ученического самоуправления я готов принести?» и другие идеи

Желаем успеха! Ждем тебя в президенты ученического самоуправления!

Сценарий инаугурации президента

Общешкольное мероприятие

«Инаугурация Президента»

(Звучат фанфары)

Ведущий: Внимание! Внимание! Сегодня мы собрались на торжественную церемонию инаугурации Президента школьной детской республики «Юные Гагаринцы». Торжественную церемонию, посвященную инаугурации президента школьной детской республики «Юные Гагаринцы» прошу считать открытой!

Здравствуйте, дорогие педагоги и учащиеся школы!

10-11 ноября 2022 года в нашей школе прошли выборы Президента. Они осуществлялись на основе принципов избирательного права, т.е. на основе принципов всеобщности, равенства, свободного прямого и тайного голосования. На выборы президента нашей школы были выставлены кандидатуры:

1. Егоров Кирилл 11А
2. Григорян Ангелина 10А
3. Фетискин Никита 7А
4. Черемисина Софья 7А
5. Колупаева Мария 7В
6. Самойлова Полина 8В

Посмотрите на этих самых смелых людей нашей школы. Именно они отважились открыто выразить свою точку зрения, высказать свое мнение и показать себя.

Итак, перейдем к объявлению результатов.....

А сейчас наступает самая торжественная минута, и мы приветствуем Президента школы. Вот он – наш лидер, прошедший это нелегкое испытание.

Сегодня мы все собрались в этом зале на торжественной церемонии инаугурации президента школы.

Ведущий: Церемония инаугурации президента школы считается открытой. На сцену для произнесения клятвы президента школы приглашается Григорян Ангелина

(Выходит президент школы и становится на сцене под торжественную музыку).

Ведущий: Хочется наградить грамотами всех участников школьной деловой игры.

Клятва Президента школы:

«Я, ученица 10 класса, Григорян Ангелина, вступая в должность Президента школьной республики имени Юрия Алексеевича Гагарина МБОУ «Цнинской СОШ №1», торжественно клянусь:

- любить свою школу, бережно относиться к школьному имуществу, содержать в чистоте и порядке свое учебное место, свою классную комнату, все школьные помещения и школьный двор;

- участвовать в школьных мероприятиях, своим талантом и способностями содействовать развитию школы, укреплять и преумножать ее славу;

- уважительно и внимательно относиться к ученикам школы. В меру своих сил и возможностей помогать младшим и поддерживать слабых;

- быть примерным учеником, ответственно относиться к учебе и всегда выполнять задания и поручения учителей и администрации;

- где бы я ни находилась, обещаю не делать и не говорить ничего, что могло бы навредить престижу школы, а также словами и делами защищать честь и достоинство администрации школы, ее учителей и учеников;

- клянусь через всю свою школьную жизнь гордо нести звание президента школы как высшее звание. И если я нарушу эту клятву, пусть предстану перед судом своих соучеников и учителей. Спасибо!»

Ведущий: Будь благородным, слабых защищая,

И законы наши честно ты храни,
Зла не вспоминая, промахи прощая,
Каждого по совести из ребят цени.
Помни! «Президент» - титул не для славы.
Мы тебя избрали – нам с тобою жить!
Мы тебя избрали, значит, были правы,
Значит этой честью надо дорожить!

Ведущий: Желаем- достойно нести звание
«Президент Школы».

Ведущий: Торжественную церемонию инаугурации президента школьной детской республики «Юные Гагаринцы» прошу считать закрытой.

Сценарий подготовки школьного актива

Командное лидерство

(для активистов школы, совета самоуправления
школы)

**МБОУ «Цнинская СОШ №1» Городской округ -
город Тамбов п.Строитель**

**Разработано: Трушкина Юлия Владимировна,
советник директора по воспитанию и работе с ДОО**

Цель: Знакомство ребят в команде, осознание понятия командное лидерство, повышение уверенности в своих положительных качествах.

Оборудование: Интерактивная доска или проектор, костюмы, парики и тд. (для семейной фотографии)

Реквизит: Бумага цветная, ножницы, ручки, фломастеры, ватман, скотч, красивая коробка, зеркало.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами погрузимся в мир лидерства.

Ведущий:

Что такое лидер в нашей школе,
Человек, не знающий покоя,
Лидер за собой ведет и все преодолеет
Победитель он любого боя.
Если хочешь лидером стать,
Должен ты научиться мечтать.
Лидер — это призванье, судьба.
Лидер — это борьба.

Итак, в нашей игре 4 раунда:

1. «Ладощка лидера»
2. «Мы-команда»
3. «Семейное фото»
4. Рефлексия «Настоящий лидер»

Ведущий:

1 раунд «Ладощка лидера»

1. Каждому ребенку раздается лист цветной бумаги, карандаш и ножницы.

2. На листе обводится рука и вырезается ЛАДОШКА ЛИДЕРА

3. На каждом пальце пишутся буквы Л И Д Е Р

4. К каждой букве слова, подберите слова, относящиеся к понятию ЛИДЕР

5. В центре ЛАДОШКИ пишется имя активиста и слово, которым он характеризует себя, относящееся к понятию лидера.

Ведущий: ДАВАЙТЕ ПОДАРИМ ДРУГ ДРУГУ АППЛОДИСМЕНТЫ!

2 раунд «Мы-команда»

Ведущий: Я громко озвучиваю фразы, согласно которым участники должны выстроиться:

- «по имени, по алфавиту»,
- «по фамилии, по алфавиту»
- «становись по росту»,
- «по длине волос»,
- «по дате рождения»

Команды должны реагировать очень быстро, при этом быть внимательными друг к другу, чтобы выполнить всё без ошибок.

Ведущий: ДАВАЙТЕ ПОДАРИМ ДРУГ ДРУГУ АППЛОДИСМЕНТЫ!

Ведущий:

3 раунд «Семейное фото»

Команде необходимо сделать командно-семейное фото. А именно, распределить роли между участниками команды (бабушка, дедушка, мама, папа, сын, дочь, внук и т.д.)

Собрать подходящий костюм каждому из предложенных (парики, очки, сумочка, жилетка, шарфик, портфель, спицы и клубок и т.д.)

Ведущий: Ребята, давайте я Вам помогу и сфотографирую Вашу семью на память!

Ведущий: ДАВАЙТЕ ПОДАРИМ ДРУГ ДРУГУ АППЛОДИСМЕНТЫ!

Ведущий:

4 раунд «Настоящий лидер»

Ребята, а вы видели, как выглядит удачливый человек, ЛИДЕР своей команды, у которого все задуманные планы найдут место в его жизни? Перед вами коробка, в которой лежит его фотография. Хотите посмотреть ему в глаза???

Главное условие, другие ребята из команды не должны знать о том, чья фотография внутри коробки!

Итак... Каждый член команды увидел фото этого СЧАСТЛИВОГО человека -ЛИДЕРА!

И теперь я хочу спросить у вас: «**Как выглядит этот человек?**»

Конечно, это вы!

Ведущий: Наше занятие подошло к концу, надеюсь, что вы получили положительные эмоции и воспоминания о нашей встрече будут стимулировать вас быть ЛИДЕРОМ!



*Автор-составитель: Я.А. Григорьева, педагог
дополнительного образования МБОУ ДО «ЦРТДЮ»,
ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр»*

*Ответственный редактор: Я.А. Григорьева
Технический редактор: Я.А. Григорьева*

